

BADANIE

PRĘŻNOŚCI PSYCHICZNEJ

MŁODZIEŻY W WIEKU 12-18 LAT

RAPORT Z BADANIA



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



FUNDACJA
EDUKACJA
DLA DEMOKRACJI

FUNDACJA
ulica

 **cmp.**

KIM JESTEŚMY?

**FUNDACJA POMOCY DZIECIOM ULICA
DZIAŁA OD 2006**

Jej założyciel Adrian Kowalski pracuje z dziećmi i młodzieżą w trudnej sytuacji życiowej już od 1991 roku.

KLUCZOWY PROGRAM FUNDACJI TO

Jego celem jest budowanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży, między innymi poprzez zachęcanie do odnalezienia w sobie **Ambasadora nieMożliwego**, czyli kogoś kto ma odwagę marzyć o lepszym życiu i lepszym świecie, a swoim zachowaniem pokazuje, że niezależnie od sytuacji w jakiej się znajduje podejmuje wysiłek, żeby ją zmienić.

Przez 20 lat istnienia Fundacji definicja „ulicy” się zmieniała. Aktualne problemy, z którymi się mierzymy, często nie dotyczą tego, co dzieje się na zewnątrz, ale wręcz przeciwnie.

FUNDACJA ULICA POPRZEC SWÓJ PROGRAM PROFILAKTYCZNO - MOTYWACYJNY



prowadząc zajęcia warsztatowe zachęca młodzież do **odzyskiwania i rozwijania poczucia sprawczości**



towarzysząc dzieciom i młodzieży w ich kryzysach, **przewycięża procesy depresyjne oraz zapobiega działaniom autodestrukcyjnym**,



rozwija umiejętności społeczne, ograniczając trudności dzieci i młodzieży w nawiązywaniu relacji w grupie rówieśniczej,



tworzy środowisko rówieśnicze, w którym dzieci i młodzież mogą wyrażać swoje uczucia i emocje, **dzielić się problemami**, ale również **marzeniami i aspiracjami**.

AMBASADORZY NIE MOŻLIWEGO

Dziś „ulica” przenosi się do Internetu, a symboliczna ławeczka, na której młodzież szukała akceptacji, wsparcia, rozrywki – zmienia się w profile na portalach społecznościowych.

Niestety konsekwencje opisanego zjawiska sprawiają, że co roku z mapy Polski znika średniej wielkości szkoła.

Co roku ok. 400 dzieci odbiera sobie życie.

JAK DZIAŁAMY?

Program **Ambasadorów nieMożliwego** implementujemy poprzez różnorodne projekty, których cele dotyczą czterech kierunków naszej działalności:



PROFILAKTYKA

Towarzyszymy dzieciom i młodzieży w ich **kryzysach**, tak by ich rezultat prowadził do rozwoju, a nie zachowań autodestrukcyjnych.



ROZWÓJ

Rozwijamy **umiejętności społeczne** ułatwiając dzieciom i młodzieży **start w dorosłym życiu** oraz kształcimy młodzieżowych liderów rówieśniczych.



EDUKACJA

Kształcimy dorosłych profesjonalistów, wyposażając ich w narzędzia, umożliwiające wspieranie dzieci i młodzieży.



TERAPIA

Pokazujemy, że **nawet w poważnym kryzysie można skupić się na rozwiązaniach**, przekuwając problemy w potrzeby, potrzeby w odpowiedzi, odpowiedzi w zmianę.

NASI PODOPIECZNI PRZYCHODZĄ DO NAS PO MOC



W 2022 FUNDACJA ULICA POWOŁAŁA DO ŻYCIA CENTRUM MOTYWACYJNO-PROFILAKTYCZNE

Celem działania Centrum jest objęcie systemową pomocą dzieci i młodzież znajdujące się w trudnej sytuacji życiowej. Poprzez udział w programach indywidualnych i grupowych dzieci odbudowują swoją wartość, poczucie sprawczości, siłę i moc do walki o marzenia, a dzięki znajomości narzędzi motywacyjnych i profilaktycznych - odporność psychiczną. Programy Centrum kierujemy również do profesjonalistów i rodziców, tak by nasi **podopieczni przychodząc**

do nas PO MOC, mogli doświadczać jej wymiaru również w swoim lokalnym środowisku.

W 2022 roku dzięki dofinansowaniu otrzymanemu od Polsko-Amerykańskiej Fundacja Wolności, za pośrednictwem Fundacji „Edukacja dla Demokracji” przeprowadziliśmy pilotażowe badanie prężności psychicznej na grupie 267 dzieci zamieszkujących wybrane miasta województwa śląskiego.



CZYM JEST ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA



Bez wątpienia obserwując nasze otoczenie możemy stwierdzić, że widzimy w nim więcej nastolatków, które walczą z depresją, nie radzą sobie z problemami, nie mają przyjaciół, izolują się, spędzając coraz więcej czasu w internecie, a nawet próbują odebrać sobie życie.

Powyższe stwierdzenia są dla nas jedynie niepokojącą statystyką, dopóki nie zaczynają dotyczyć naszej rodziny, naszego dziecka.



Stwierdzenie, że jest źle – niewiele wnosi, dlatego szukamy sposobów, dzięki którym będziemy w stanie skuteczniej działać i zmieniać opisaną rzeczywistość.



Nasze poszukiwania doprowadziły nas do badań Block (Block i in.1991), które wyraźnie pokazały, że odpowiedzią może być

ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA czyli zbiór właściwości osobowościowych oraz umiejętności i kompetencji wspomagających radzenie sobie ze stresem, traumą, problemami żywiciowymi oraz przeciwnościami losu.

DLACZEGO JĄ BADAMY?



Dzieci i młodzież z wysokim poziomem odporności (prężności) psychicznej ujawniają niższy poziom objawów depresji, mniejszą skłonność do zachowań problemowych, rzadziej sięgają po środki psychoaktywne, są pomocna i skłonne do współpracy, a także charakteryzuje je wysokie poczucie własnej wartości nawet w sytuacjach doświadczenia negatywnych doświadczeń żywiciowych..



Badanie prężności psychicznej jest pierwszym krokiem, dzięki któremu po określeniu aktualnego stanu badanej właściwości, eksperci Centrum opracują programy warsztatów rozwijające wybrane składowe:

- ✓ Optymistyczne nastawienie do życia i zdolność mobilizowania się w trudnych sytuacjach,
- ✓ Wytrwałość i determinację w działaniu,
- ✓ Poczucie humoru i otwartość na nowe doświadczenia,
- ✓ Kompetencje osobiste do radzenia sobie i tolerancja negatywnych emocji.

ANALIZA WYNIKÓW BADANIA DLA CAŁEJ GRUPY BADANEJ

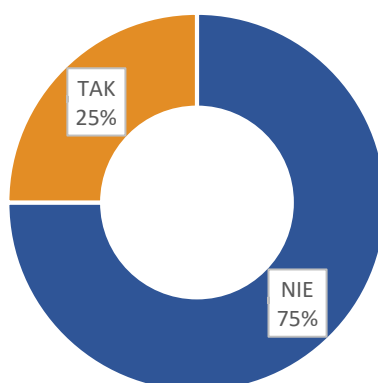
W badaniu pilotażowym prężności psychicznej wzięło udział 267 osób mieszkających w województwie śląskim. Do badania wykorzystano narzędzie Skalę Pomiaru Prężności SPP-18 autorstwa Ogińskiej-Bulik i Juczyńskiego.

Spośród 267 badanych, 140 osób (52%) stanowiły kobiety, a pozostałe 127 osób (48%) mężczyźni.

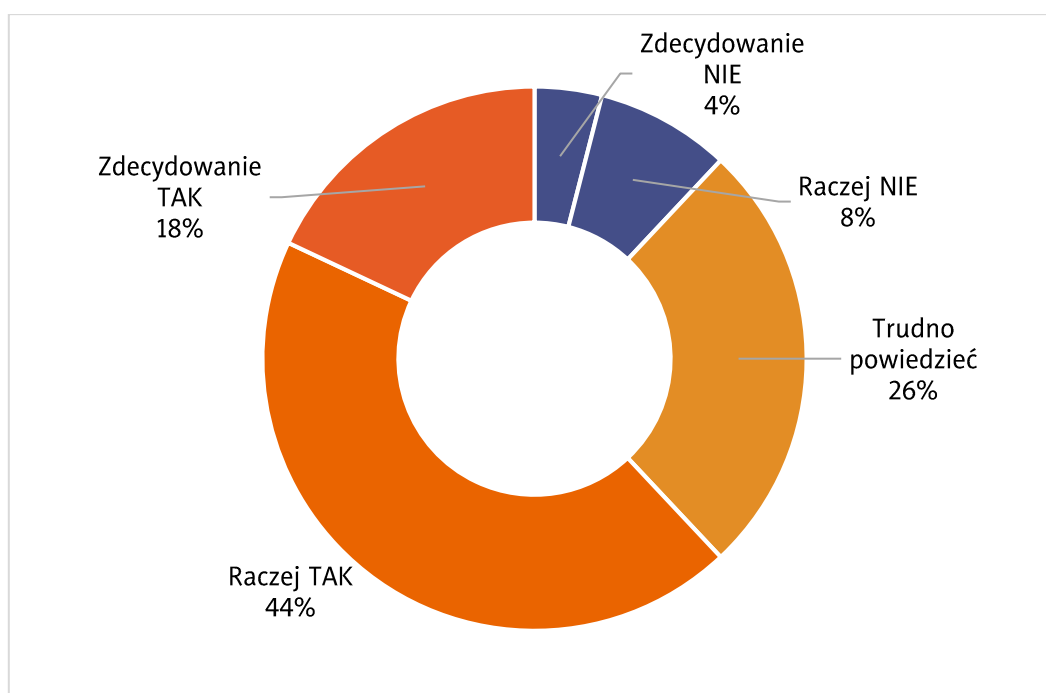
Prócz pytań kwestionariuszowych badani zostali zapytani o treści związane z ich codziennym doświadczeniem. Poniżej została dokonana analiza częstości dla badanych doświadczeń, przekonań i ocen.

Spośród wszystkich zbadanych uczniów 75% odpowiedziało, że nie korzysta z pomocy żadnego specjalisty.

Korzystam z pomocy specjalisty, który wspiera mnie w rozwoju

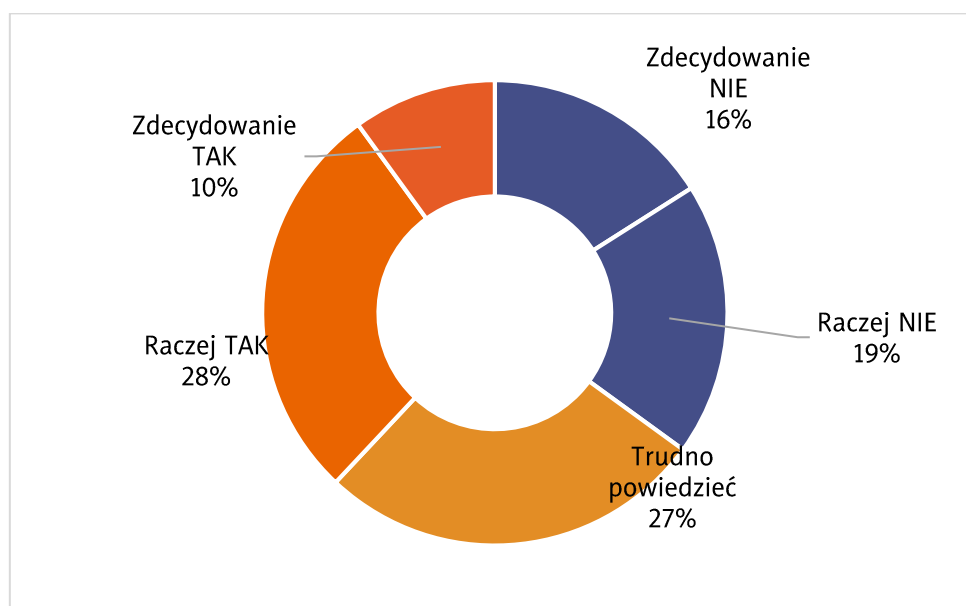


Akceptowany(a) i szanowany(a) w szkole



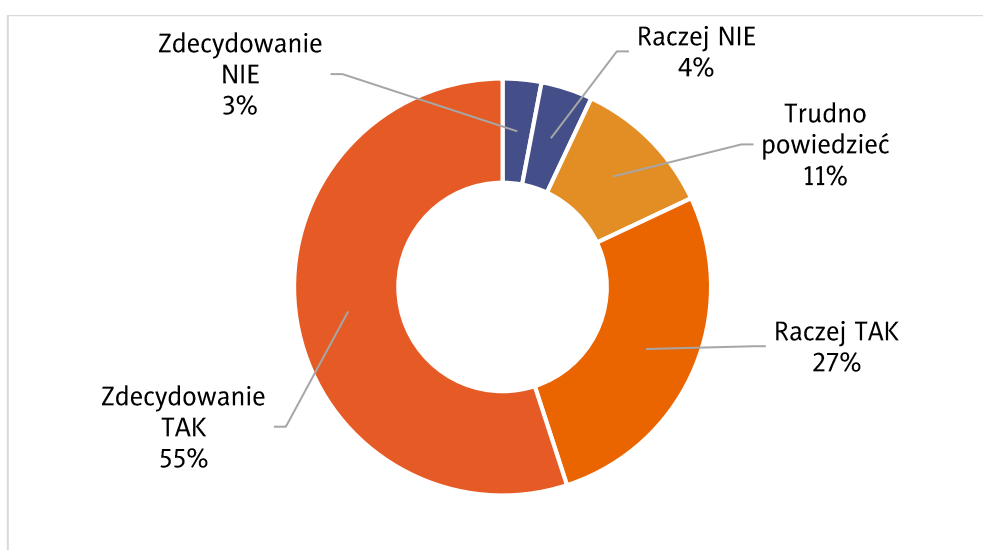
Spośród 267 badanych, 117 osób (44%) odpowiedziało na to stwierdzenie, że raczej tak jest, 70 uczniów (26%) odpowiedziało, że trudno powiedzieć, 47 osób (18%) – zdecydowanie tak, 21 uczniów (8%) – raczej nie, a 12 osób (4%) – zdecydowanie nie.

Moi nauczyciele wspierają mnie i motywują do pracy.



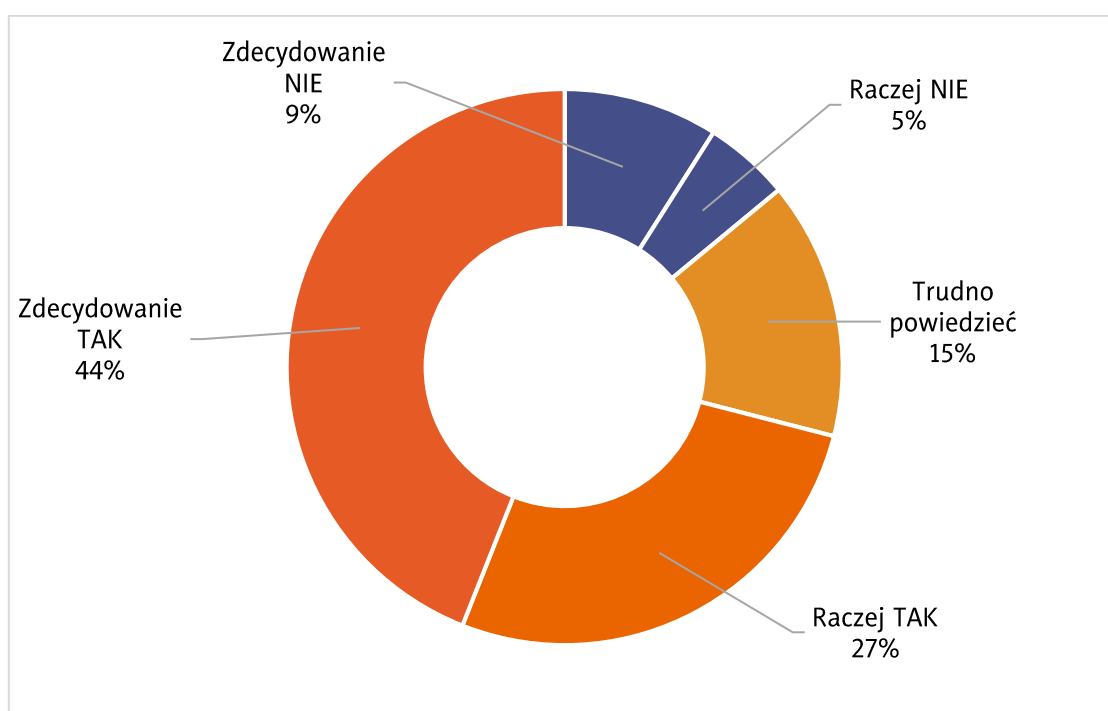
Spośród wszystkich przebadanych uczniów aż 76 z nich (28%) odpowiedziało na to stwierdzenie, że raczej tak jest, 72 osób (27%) – trudno powiedzieć, 51 uczniów (19%) – raczej nie, 41 osób (16%) – zdecydowanie nie, a tylko 27 z nich (10%) – zdecydowanie tak.

O mojej rodzinie mogę powiedzieć, że czuję się w niej kochany(a)



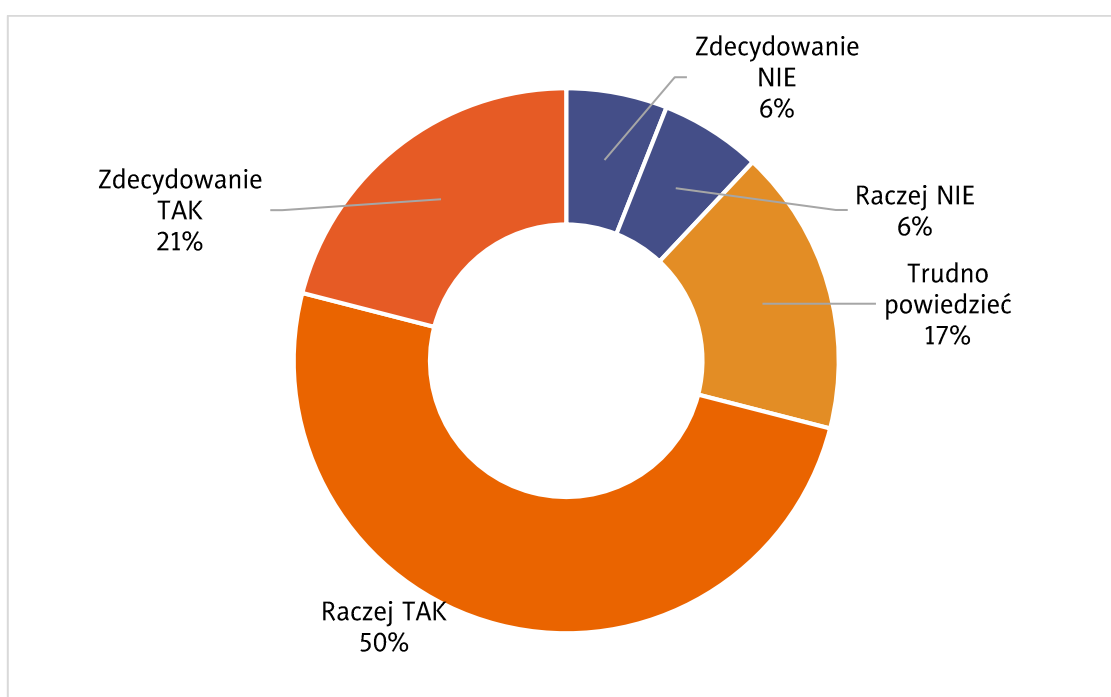
Aż 147 uczniów (55%) odpowiedziało na to stwierdzenie, że zdecydowanie tak jest, 72 osoby (27%) – raczej tak, 30 uczniów (11%) – trudno powiedzieć, 12 osób (4%) – raczej nie, zaś 6 uczniów (3%) odpowiedziało, że zdecydowanie tak nie jest.

W trudnych sytuacjach zawsze mogę liczyć na kogoś z mojej rodziny



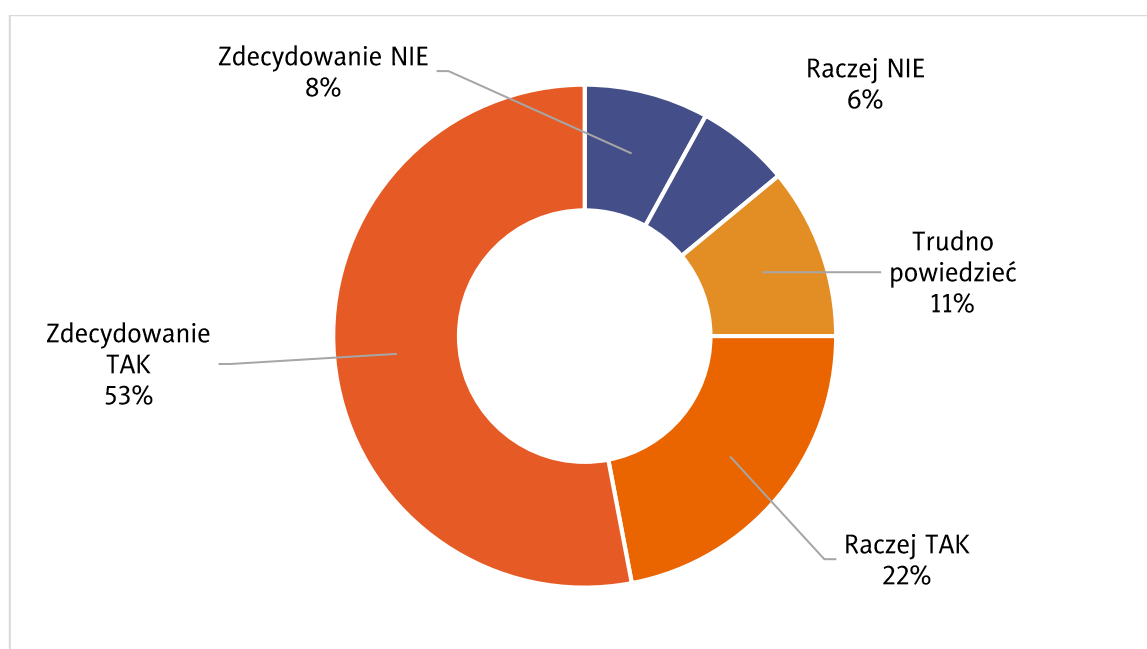
Na powyższe stwierdzenie 117 osób (44%) odpowiedziało, że zdecydowanie tak jest, 73 osoby (27%) – raczej tak, 40 uczniów (15%) – trudno powiedzieć, 24 osoby (9%) – zdecydowanie nie, a pozostałe 13 osób (5%) – raczej nie.

Jestem lubiany(a) w gronie swoich rówieśników



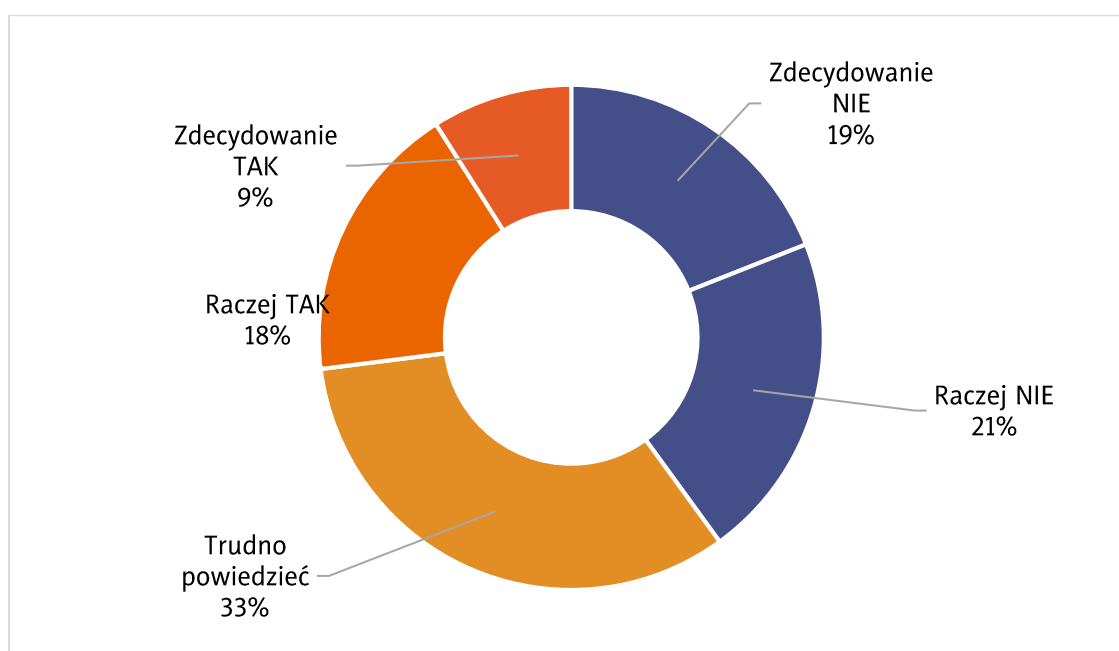
Połowa osób badanych, bo aż 134 uczniów (50%), odpowiedziała na to stwierdzenie, że raczej tak jest, 57 osób (21%) – zdecydowanie tak, 46 uczniów (17%) – trudno powiedzieć, 17 osób (6%) – raczej nie, a 13 uczniów (6%) – zdecydowanie nie.

Mam w swoim otoczeniu przynajmniej jedną osobę dorosłą, której ufam



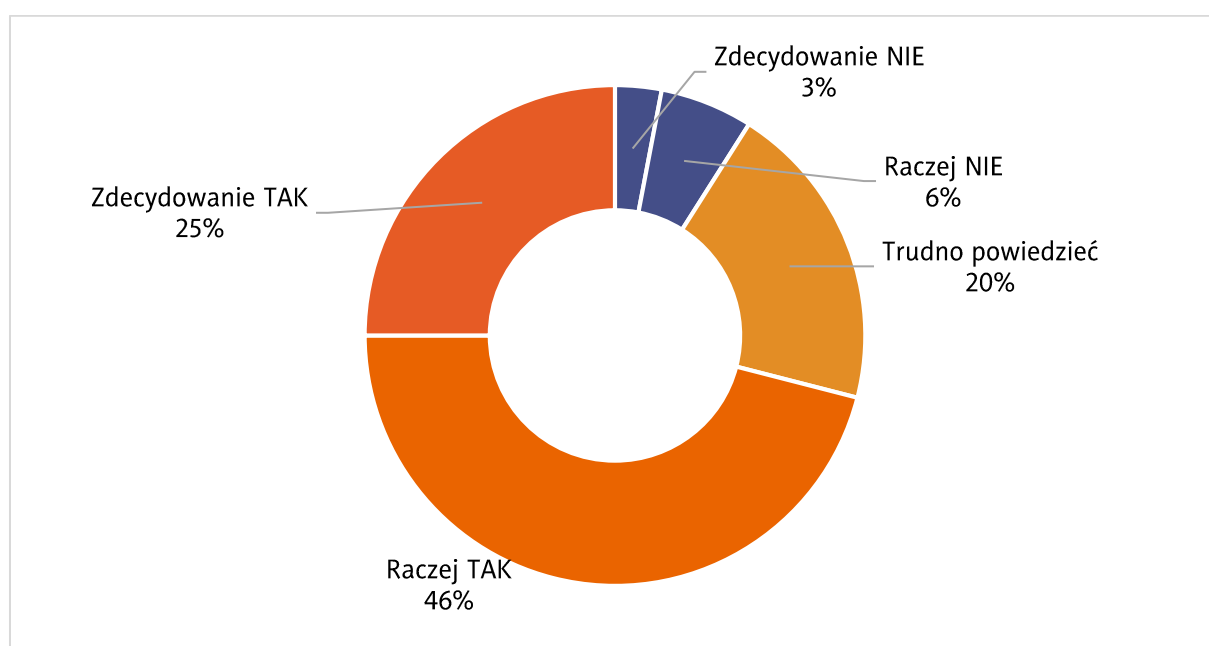
Na powyższe stwierdzenie 142 uczniów (53%), że zdecydowanie tak jest, 59 osób (22%) – raczej tak, 29 uczniów (11%) – trudno powiedzieć, 21 osób (8%) – zdecydowanie nie, a pozostałe 16 osób badanych (6%) – raczej nie.

Z łatwością mówię o swoich uczuciach i potrzebach



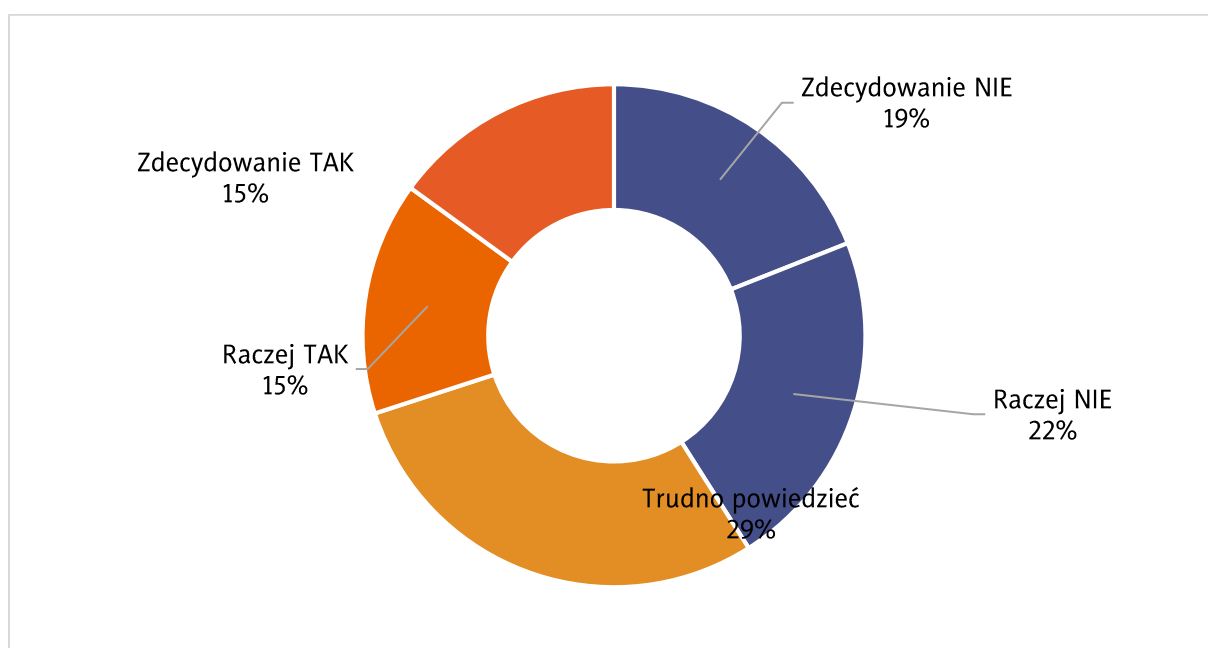
Spośród wszystkich zbadanych uczniów, 89 z nich (33%) odpowiedziało na to stwierdzenie, że trudno powiedzieć, czy tak jest, 55 osób (21%) – raczej nie, 51 uczniów (19%) – zdecydowanie nie, 48 osób (18%) – raczej tak, a 24 uczniów (9%) – zdecydowanie tak.

Często czuję się wdzięczny(a) i doceniam to, co mam



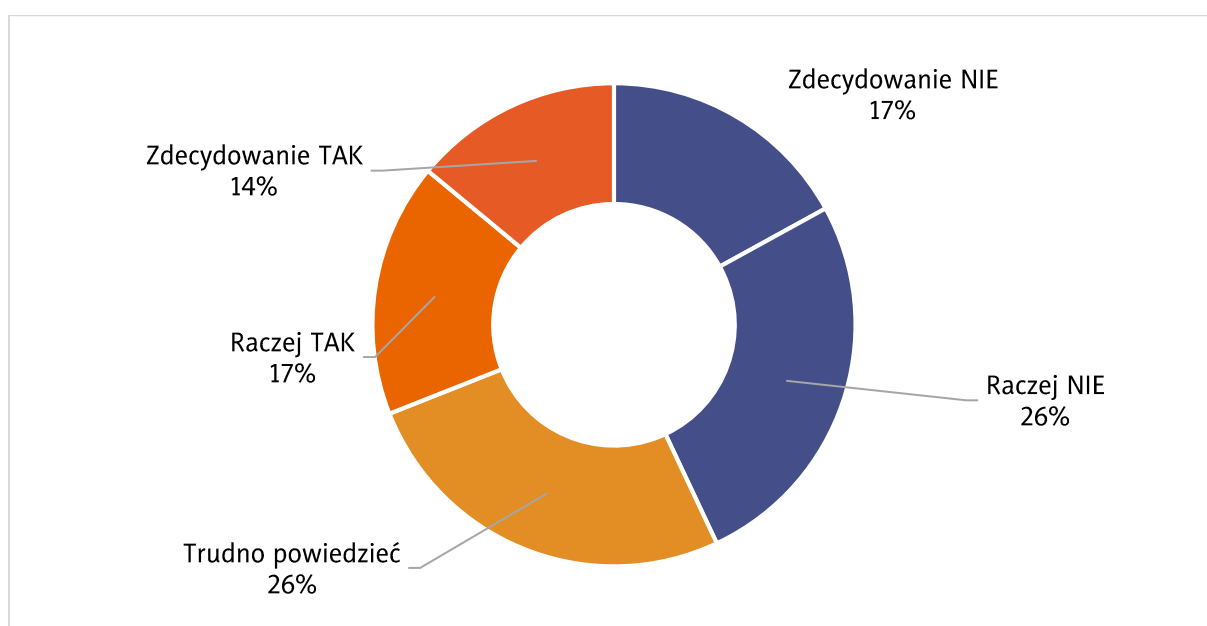
Niecała połowa osób badanych, bo aż 122 z nich (46%), odpowiedziała na to stwierdzenie, że raczej tak jest, 66 osób (25%) – zdecydowanie tak, 54 uczniów (20%) – trudno powiedzieć, 16 osób (6%) – raczej nie, a pozostałych 9 uczniów (3%) – zdecydowanie nie.

Brakuje mi miejsca, w którym mogę otwarcie mówić o swoich
uczuciach i przeżyciach



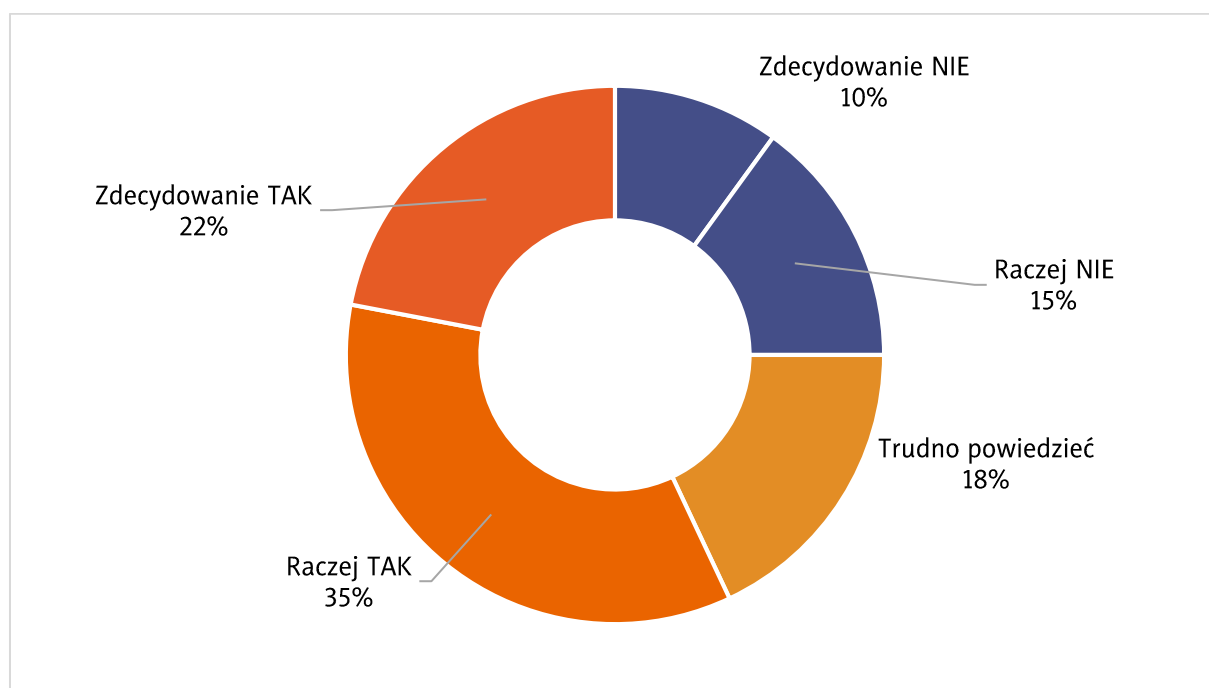
Na to stwierdzenie 77 uczniów (29%) odpowiedziało, że trudno powiedzieć, czy tak jest, 59 osób (22%) – raczej nie, 51 osób (19%) – zdecydowanie nie, 41 uczniów (15%) – raczej tak, a tylko 39 osób (15%) odpowiedziało, że zdecydowanie tak jest.

Mam obniżony nastrój, często jestem smutny(a), nie czuję radości z życia



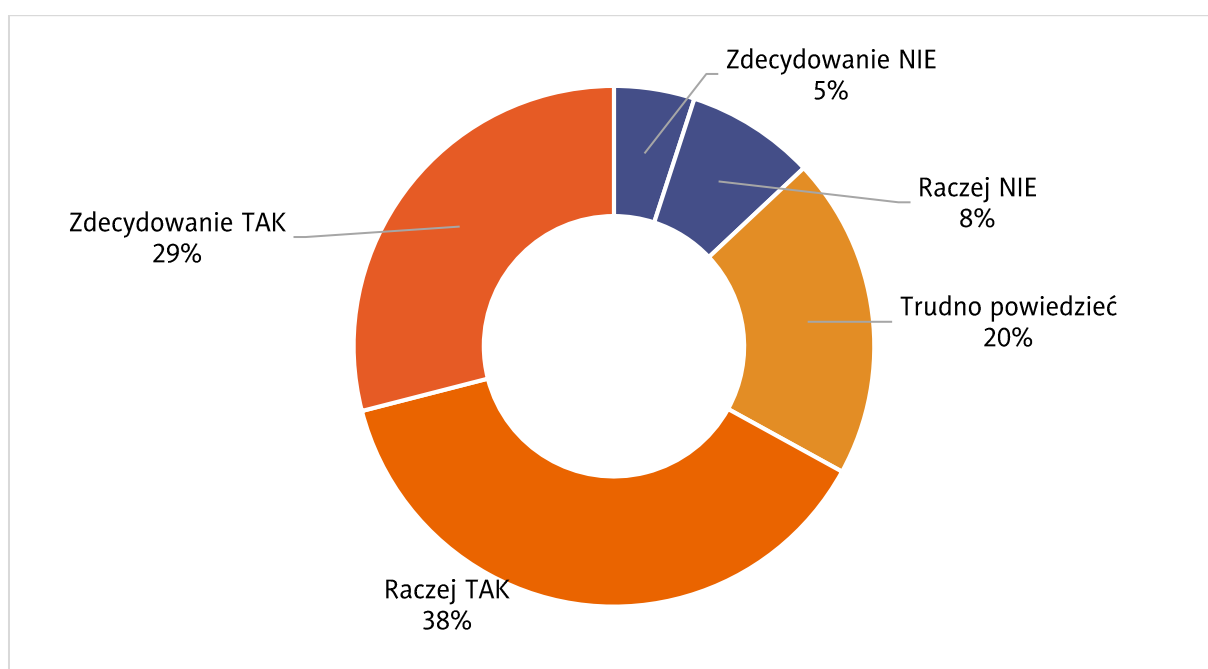
Spośród wszystkich zbadanych uczniów aż 70 z nich (26%) odpowiedziało, że trudno powiedzieć, czy tak jest, taka sama liczba osób (26%) odpowiedziała, że raczej tak nie jest, 46 uczniów (17%) odpowiedziało, że raczej tak jest, podobnie 46 osób (17%) odpowiedziało, że zdecydowanie tak nie jest, a tylko 35 osób (13%) odpowiedziało, że zdecydowanie tak jest.

Akceptuję siebie takim, jakim jestem / taką, jaką jestem



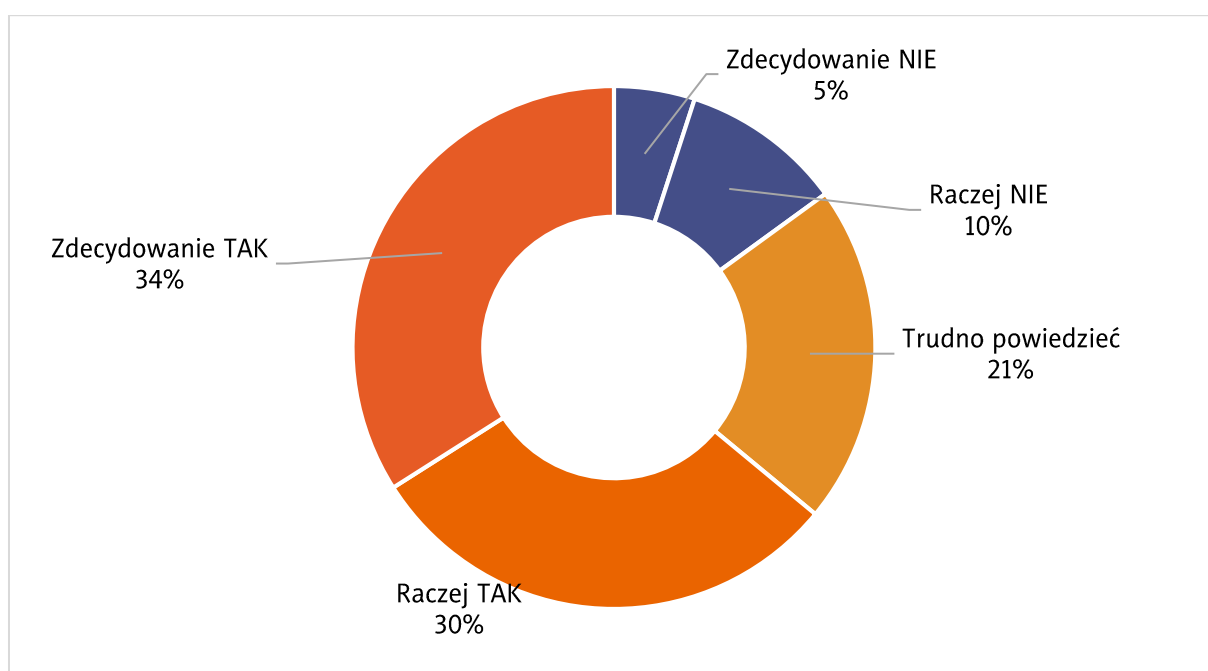
Na to stwierdzenie 94 osoby badane (35%) odpowiedziały, że raczej tak jest, 58 uczniów (22%) – zdecydowanie tak, 49 osób (18%) – trudno powiedzieć, 39 uczniów (15%) – raczej nie, a 27 osób (10%) – zdecydowanie nie.

Czuję, że mam wpływ na swoje życie



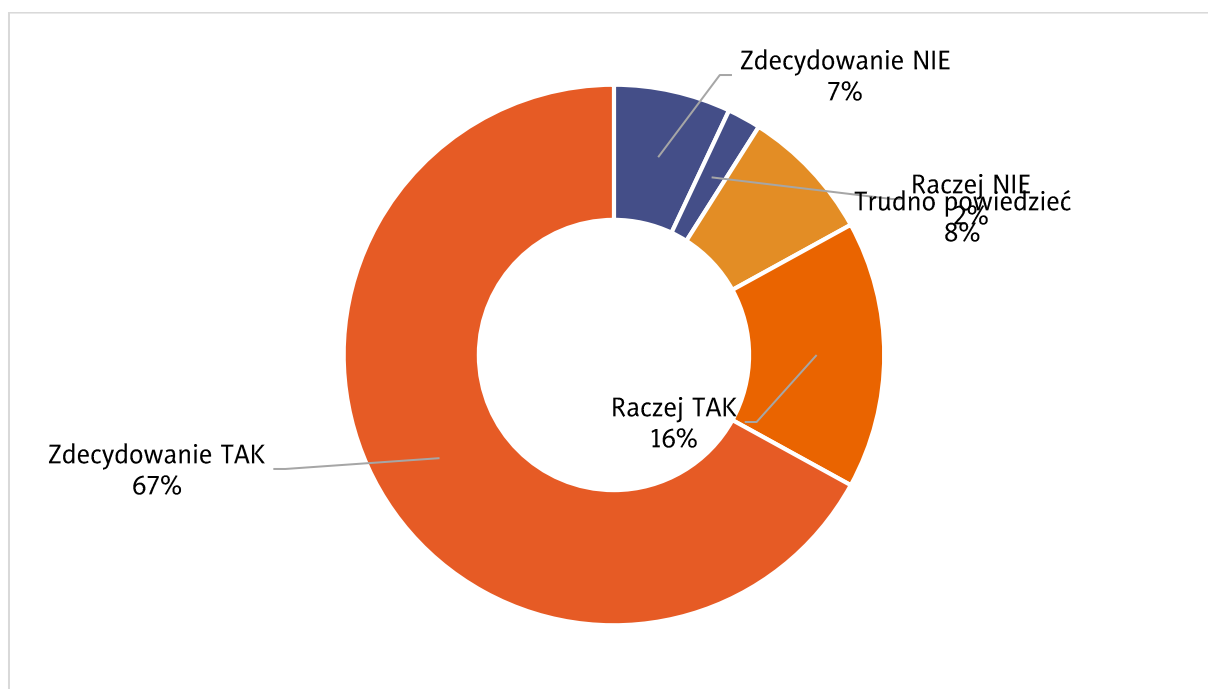
Spośród wszystkich przebadanych uczniów aż 101 z nich (38%) odpowiedziało na to stwierdzenie, że raczej tak jest, 79 osób (29%) – zdecydowanie tak, 53 uczniów (20%) – trudno powiedzieć, 21 osób (8%) – raczej nie, a pozostałych 13 uczniów (5%) – zdecydowanie nie.

Potrafię odpoczywać i się relaksować



Na to stwierdzenie 93 uczniów (34%) odpowiedziało, że zdecydowanie tak jest, 79 osób (30%) – raczej tak, 55 uczniów (21%) – trudno powiedzieć, 26 osób (10%) – raczej nie, zaś 14 uczniów (5%) – zdecydowanie nie.

Mam swoje hobby i własne zainteresowania poza obowiązkami szkolnymi



Ponad połowa zbadanych uczniów, bo aż 180 z nich (67%), odpowiedziało na to stwierdzenie, że zdecydowanie tak jest, 42 uczniów (16%) – raczej tak, 22 osób (8%) – trudno powiedzieć, 17 uczniów (7%) – zdecydowanie nie, a tylko 6 osób (2%) – raczej nie.

Wykresy kołowe przedstawiające rozkład procentowy odpowiedzi na przedstawione pozycje szczegółowe metryczki

Cała badana grupa osiągała średnio 12 punktów na skali mierzącej optymistyczne nastawienie i energię ($SD = 3,95$). Najniższym możliwym wynikiem do zdobycia na tej skali było 0 punktów, zaś najwyższym – 20 punktów, i właśnie takie najniższe i najwyższe wyniki odnotowano wśród badanych uczniów.

Na skali mierzącej wytrwałość i determinację w działaniu badana grupa osiągała średnio 13 punktów ($SD = 4,10$), przy czym podobnie jak poprzednio najniższym możliwym wynikiem do uzyskania było 0 punktów, a najwyższym – 20 punktów, i takie najniższe i najwyższe wartości odnotowano wśród badanej grupy.

Na skali mierzącej poczucie humoru i otwartość na nowe doświadczenia grupa osiągała średnio 11 punktów ($SD = 3,23$), przy czym najniższym możliwym wynikiem do zdobycia było 0 punktów, a najwyższym – 16 punktów, i takie też najniższe i najwyższe wartości odnotowano wśród badanej grupy.

Na skali mierzącej kompetencje osobiste i tolerancję negatywnego afektu cała grupa badana osiągała średnio 9 punktów ($SD = 3,74$), przy czym przy czym podobnie jak poprzednio najniższym możliwym wynikiem do uzyskania było 0 punktów, a najwyższym – 16 punktów, i takie najniższe i najwyższe wartości odnotowano wśród badanej grupy.

Na skali mierzącej prężność psychiczną grupa badana osiągała średnio 45 punktów ($SD = 12,81$). Najniższym możliwym wynikiem do zdobycia na tej skali było 0 punktów i taki też najniższy wynik został odnotowany wśród badanej grupy. Najwyższym możliwym wynikiem do uzyskania były 72 punkty i również taki najwyższy wynik został odnotowany wśród badanej grupy uczniów.

Charakterystyka całej badanej grupy uczniów pod kątem nasilenia czynników prężności psychicznej wyrażonych w wynikach uzyskanych z wykorzystaniem średniej arytmetycznej oraz poziomu ogólnego wskaźnika prężności psychicznej wyrażonego w skali stenowej została przedstawiona na następnej stronie w tabeli.

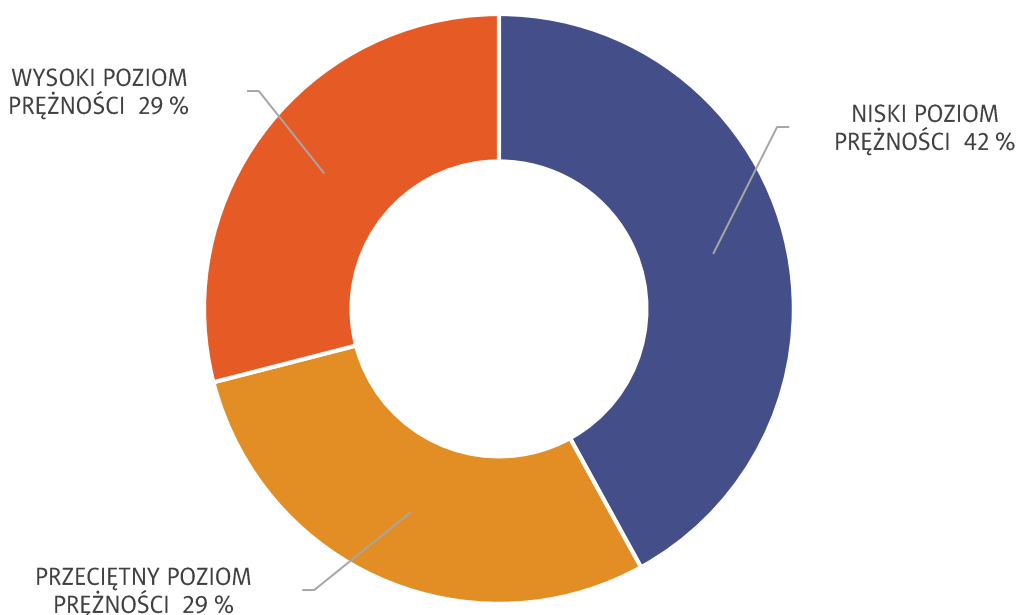
Charakterystyka badanych uczniów pod względem nasilenia czynników prężności psychicznej wyrażonych w wynikach uzyskanych z wykorzystaniem średniej arytmetycznej oraz poziomu ogólnego wskaźnika prężności psychicznej wyrażonego w skali stenowej

Zmienna	<i>M</i>	<i>Me</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>
ONiE	2.43	2	0.79	0	4
WiDwD	2.53	3	0.82	0	4
PHiOnND	2.70	3	0.81	0	4
KOiTNA	2.24	2	0.94	0	4
PPs	5.39	5	2.31	1	10

Adnotacja. *N* = 267. ONiE – optymistyczne nastawienie i energia, WiDwD – wytrwałość i determinacja w działaniu, PHiOnND – poczucie humoru i otwartość na nowe doświadczenia, KOiTNA – kompetencje osobiste i tolerancja negatywnego afektu, PPs – prężność psychiczna wyrażona w stenach.

Źródło: opracowanie własne

W całej grupie badanej średnio najwyższe wartości odnotowano dla skali mierzącej poczucie humoru i otwartość na nowe doświadczenia ($M = 2,70$, $SD = 0,81$), następnie dla skali mierzącej wytrwałość i determinację w działaniu ($M = 2,53$, $SD = 0,82$), nieco niższe dla skali mierzącej optymistyczne nastawienie i energię ($M = 2,43$, $SD = 0,79$), a najniższe dla skali mierzącej kompetencje osobiste i tolerancję negatywnego afektu ($M = 2,24$, $SD = 0,94$). Prężność psychiczna dla całej badanej grupy uczniów osiągała średnią wartość 5 stenów ($SD = 2,31$), co oznacza, że średni ogólny wskaźnik prężności dla wszystkich osób badanych był przeciętny, przy czym 111 uczniów (42%) osiągnęło wynik wskazujący na niski poziom prężności psychicznej, 78 osób (29%) wynik wskazujący na przeciętny poziom prężności psychicznej, a pozostałych 78 uczniów (29%) – wynik wskazujący na wysoki poziom prężności psychicznej. Charakterystyka poziomu prężności psychicznej z uwzględnieniem norm tymczasowych zasugerowanych przez Ogińską-Bulik i Juczyńskiego wśród całej badanej grupy uczniów została przedstawiona poniżej w tabeli.



Charakterystyka poziomu prężności psychicznej z uwzględnieniem norm tymczasowych zasugerowanych przez Ogińską-Bulik i Juczyńskiego wśród całej badanej grupy uczniów

Prężność psychiczna	Próba	
	<i>n</i>	%
Niski poziom	111	42
Przeciętny poziom	78	29
Wysoki poziom	78	29

Adnotacja. *N* = 267.

Prężność psychiczna a pozycje szczegółowe metryczki wśród całej grupy badanej

Zależności w całej badanej grupie uczniów między czynnikami prężności psychicznej i ogólnym wskaźnikiem prężności psychicznej a pozycjami szczegółowymi metryczki zostały przedstawione na następnej stronie w tabeli .

Adnotacja. $N = 267$. ONiE – optymistyczne nastawienie i energia, WiDwD – wytrwałość i determinacja w działaniu, PHIOnND – poczucie humoru i otwartość na nowe doświadczenia, KOITNA – kompetencje osobiste i tolerancja negatywnego afektu, PP – prężność psychiczna, pozycja 1. – „w szkole czuję się akceptowany(a) i szanowany(a)”, pozycja 2. – „moi nauczyciele wspierają mnie i motywują do pracy”, pozycja 3. – „o mojej rodzinie mogę powiedzieć, że czuję się w niej kochany(a)”, pozycja 4. – „w trudnych sytuacjach zawsze mogę liczyć na kogoś z mojej rodziny”, pozycja 5. – „jestem lubiany(a) w gronie swoich rówieśników”, pozycja 6. – „mam w swoim otoczeniu przynajmniej jedną osobę dorosłą, której ufam”,

Korelacje r -Pearsona między czynnikami prężności psychicznej i ogólnym wskaźnikiem prężności psychicznej a pozycjami szczegółowymi metryczki w badanej grupie uczniów

Zmienna	M	SD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. ONiE	12.13	3.95	-																		
2. WiDwD	12.65	4.10	.716***	-																	
3. PHIOnND	10.80	3.23	.577***	.515***	-																
4. KOITNA	8.95	3.74	.747***	.680***	.530***	-															
5. PP	44.53	12.81	.901***	.869***	.750***	.873***	-														
6. Pozycja 1.–	2.62	1.01	.450***	.371***	.447***	.443***	.500***	-													
7. Pozycja 2.	1.99	1.22	.367***	.335***	.315***	.269***	.378***	.304***	-												
8. Pozycja 3.	3.28	0.98	.418***	.390***	.362***	.366***	.452***	.429***	.205**	-											
9. Pozycja 4.	2.92	1.26	.349***	.347***	.296***	.329***	.389***	.452***	.270***	.726***	-										
10. Pozycja 5.	2.77	1.01	.380***	.376***	.470***	.401***	.473***	.656***	.234***	.340***	.306***	-									
11. Pozycja 6.	3.07	1.26	.380***	.412***	.359***	.371***	.448***	.313***	.234***	.560***	.554***	.365***	-								
12. Pozycja 7.	1.77	1.21	.545***	.408***	.486***	.499***	.567***	.434***	.323***	.370***	.427***	.343***	.390***	-							
13. Pozycja 8.	2.82	0.98	.385***	.503***	.408***	.310***	.473***	.259***	.264***	.339***	.262***	.336***	.316***	.279***	-						
14. Pozycja 9.	1.84	1.31	-.397***	-.330***	-.177**	-.362***	-.378***	-.265***	-.102	-.349***	-.409***	-.246***	-.311***	-.411***	-.198**	-					
15. Pozycja 10.	1.83	1.27	-.389***	-.277***	-.272***	-.381***	-.388***	-.370***	-.192**	-.348***	-.406***	-.339***	-.316***	-.360***	-.189**	.408***	-				
16. Pozycja 11.	2.44	1.26	.542***	.454***	.490***	.550***	.596***	.445***	.320***	.413***	.431***	.398***	.472***	.562***	.336***	-.315***	-.426***	-			
17. Pozycja 12.	2.79	1.10	.487***	.441***	.424***	.496***	.543***	.411***	.250***	.505***	.406***	.399***	.406***	.386***	.342***	-.224***	-.385***	.513***	-		
18. Pozycja 13.	2.79	1.17	.393***	.299***	.418***	.336***	.420***	.463***	.255***	.377***	.365***	.449***	.421***	.414***	.265***	-.169**	-.296***	.523***	.529***	-	
19. Pozycja 14.	3.36	1.14	.358***	.412***	.437***	.335***	.450***	.369***	.305***	.390***	.305***	.348***	.433***	.308***	.281***	-.094	-.157*	.371***	.443***	.399***	-

pozycja 7. – „z łatwością mówię o swoich uczuciach i potrzebach”, pozycja 8. – „często czuję się wdzięczny(a) i doceniam to, co mam”, pozycja 9. – „brakuje mi miejsca, w którym mogę otwarcie mówić o swoich uczuciach i przeżyciach”, pozycja 10. – „mam obniżony nastrój, często jestem smutny(a), nie czuję radości z życia”, pozycja 11. – „akceptuję siebie takim, jakim jestem / taką, jaką jestem”, pozycja 12. – „czuję, że mam wpływ na swoje życie”, pozycja 13. – „potrafię odpoczywać i się relaksować”, pozycja 14. – „mam swoje hobby i własne zainteresowania poza obowiązkami szkolnymi!”. * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Źródło: opracowanie własne

Przeprowadzona analiza korelacji przy zastosowaniu metody współczynnika korelacji r -Pearsona między optymistycznym nastawieniem i energią a pozycjami szczegółowymi metryczki ujawniła w każdym przypadku istotne statystycznie zależności ($p < 0,001$).

Między optymistycznym nastawieniem i energią a pozycjami 7. – łatwością mówienia o swoich uczuciach i potrzebach – i 11. – akceptacją własnej osoby – ujawnione zależności były silne i dodatnie (kolejno $r = 0,55$ i $r = 0,54$), natomiast dla pozostałych pozycji wykazane zależności były umiarkowane (od $r = 0,35$ do $r = 0,49$). Prawie wszystkie ujawnione w analizie statystycznej korelacje między optymistycznym nastawieniem i energią a pozostałymi pozycjami szczegółowymi metryczki były dodatnie. Wyjątek stanowiły zależności wykazane między omawianym czynnikiem prężności psychicznej a pozycjami 9. – poczuciem braku miejsca, w którym osoba badana miałaby możliwość otwartego rozmawiania o swoich uczuciach i przeżyciach – i 10. – poczuciem obniżonego nastroju, częstym uczuciem smutku i braku radości z życia. W tych przypadkach ujawnione zależności były nadal umiarkowane, ale przy tym ujemne (kolejno $r = -0,40$ i $r = -0,39$).

Podobnie przeprowadzona analiza korelacji między wytrwałością i determinacją w działaniu, a pozycjami szczegółowymi metryczki ujawniła w każdym przypadku istotne statystycznie zależności ($p < 0,001$). Między wytrwałością i determinacją w działaniu a pozycją 8. – poczuciem wdzięczności i doceniania tego, co się ma – wykazane zależności były silne i dodatnie ($r = 0,50$), natomiast dla pozycji 10. – poczucia obniżonego nastroju, częstego uczucia smutku i braku radości z życia – ujawnione zależności były słabe i ujemne ($r = -0,28$). Dla pozostałych pozycji wykazane zależności były umiarkowane (od $r = 0,30$ do $r = 0,45$), przy czym niemal wszystkie z nich były dodatnie; wyjątek stanowiły korelacje wykazane między omawianym czynnikiem prężności psychicznej a pozycją 9. – poczuciem braku miejsca, w którym osoba badana miałaby możliwość otwartego rozmawiania o swoich uczuciach i przeżyciach. W tym przypadku ujawnione zależności były nadal umiarkowane, ale przy tym ujemne ($r = -0,33$).

Również analiza korelacji między poczuciem humoru i otwartością na nowe doświadczenia, a pozycjami szczegółowymi metryczki ujawniła w każdym przypadku istotne statystyczne zależności ($p < 0,01$ dla pozycji 9. – poczucia braku miejsca, w którym osoba badana miałaby możliwość otwartego rozmawiania o swoich uczuciach i przeżyciach – oraz $p < 0,001$ dla wszystkich pozostałych pozycji). Zależności między poczuciem humoru i otwartością na nowe doświadczenia a pozycjami 9. – poczuciem braku miejsca, w którym osoba badana miałaby możliwość otwartego rozmawiania o swoich uczuciach i przeżyciach – i 10. – poczuciem

obniżonego nastroju, częstym uczuciem smutku i braku radości z życia – były słabe i ujemne (kolejno $r = -0,18$ i $r = -0,27$), natomiast dla wszystkich pozostałych pozycji wykazane zależności były umiarkowane i dodatnie (od $r = 0,30$ do $r = 0,49$).

Przeprowadzona analiza korelacji między kompetencjami osobistymi i tolerancją negatywnego afektu a pozycjami szczegółowymi metryczki także ujawniła w każdym przypadku istotne statystycznie zależności ($p < 0,001$). Między kompetencjami osobistymi i tolerancją negatywnego afektu a pozycjami 7. – łatwością mówienia o swoich uczuciach i potrzebach, 11. – akceptacją własnej osoby, 12. – poczuciem posiadania wpływu na własne życie – ujawnione zależności były silne i dodatnie (kolejno $r = 0,50$, $r = 0,55$ i $r = 0,50$), natomiast dla pozycji 2. – poczucia otrzymywania wsparcia i motywowania przez nauczycieli – były one słabe i dodatnie ($r = 0,27$). Dla wszystkich pozostałych pozycji wykazane zależności były umiarkowane (od $r = 0,31$ do $r = 0,44$), przy czym niemal wszystkie z nich były dodatnie; wyjątek stanowiły korelacje wykazane między omawianym czynnikiem prężności psychicznej a pozycjami 9. – poczuciem braku miejsca, w którym osoba badana miałaby możliwość otwartego rozmawiania o swoich uczuciach i przeżyciach – i 10. – poczuciem obniżonego nastroju, częstym uczuciem smutku i braku radości z życia. W tych przypadkach ujawnione zależności były nadal umiarkowane, ale przy tym ujemne (kolejno $r = -0,36$ i $r = -0,38$).

Podobnie jak poprzednio, analiza korelacji między poziomem prężności psychicznej a pozycjami szczegółowymi metryczki wykazała w każdym przypadku istotne statystycznie zależności ($p < 0,001$). Między prężnością psychiczną a pozycjami 1. – poczuciem bycia akceptowanym i szanowanym w szkole, 7. – łatwością mówienia o swoich uczuciach i potrzebach, 11. – akceptacją własnej osoby, 12. – poczuciem posiadania wpływu na własne życie – ujawnione zależności były silne i dodatnie (kolejno $r = 0,50$, $r = 0,57$, $r = 0,60$, $r = 0,54$), natomiast dla wszystkich pozostałych pozycji wykazane zależności były umiarkowane (od $r = 0,38$ do $r = 0,47$). Prawie wszystkie ujawnione w analizie statystycznej korelacje między prężnością psychiczną a pozostałymi pozycjami szczegółowymi metryczki były dodatnie. Wyjątek stanowiły zależności wykazane między omawianą zmienną a pozycjami 9. – poczuciem braku miejsca, w którym osoba badana miałaby możliwość otwartego rozmawiania o swoich uczuciach i przeżyciach – i 10. – poczuciem obniżonego nastroju, częstym uczuciem smutku i braku radości z życia. W tych przypadkach ujawnione zależności były nadal umiarkowane, ale przy tym ujemne (kolejno $r = -0,38$ i $r = -0,39$).

WARSZTATY MOC NIE AKCEPTCJI



CC BY 4.0 DEED

Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowe

Publikacja jest dostępna na licencji Creative Common. Uznanie autorstwa 4.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz autorów Fundacji Pomocy Dzieciom ULICA oraz Fundacji Edukacja dla Demokracji. Zezwala się na dowolne wykorzystanie treści – pod warunkiem zachowanie niemniejszej informacji licencyjnej i wskazania autorów jako właścicieli praw do tekstu.

Treść licencji jest dostępna na stornie <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pl>

„Projekt jest finansowany w ramach Programu „Fundusz pomocowy dla organizacji pozarządowych oraz inicjatyw obywatelskich 2022-23”, utworzonego przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności, realizowanego przez Fundację Edukacja dla Demokracji.”.



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI

